

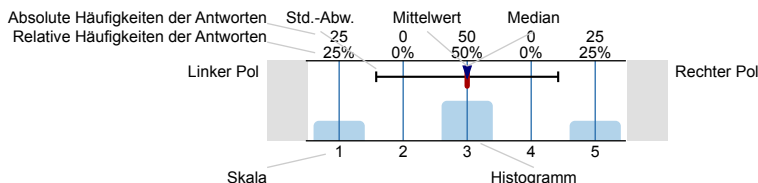
# M.A. Lara Dose

Normanfechtung und -erosion in den Internationalen Beziehungen (15046)  
Erfasste Fragebögen = 14



## Legende

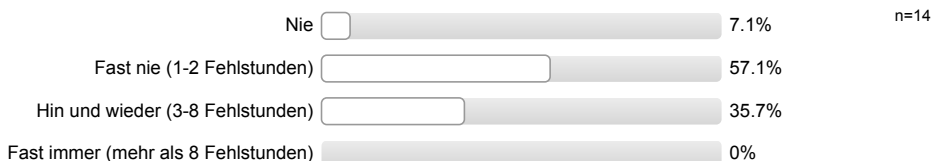
Frage**text**



n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
md=Median  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

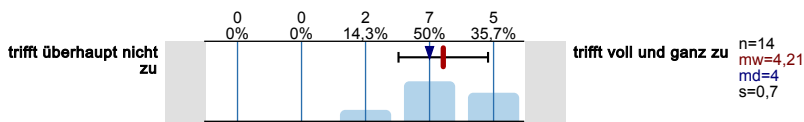
### Teilnahme an der Lehrveranstaltung

Wie oft haben Sie bei dieser Veranstaltung bisher gefehlt?

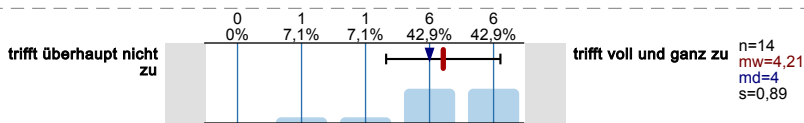


### Die Dozierenden ...

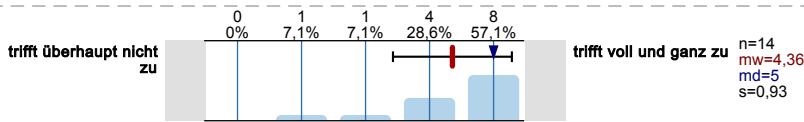
... konnten die Relevanz der Thematik deutlich machen.



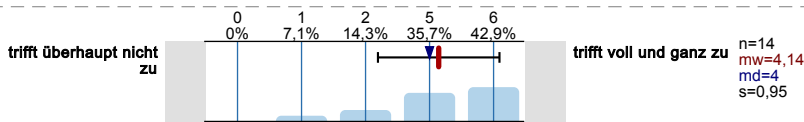
... konnten Kompliziertes verständlich machen.



... gingen angemessen auf Fragen ein.

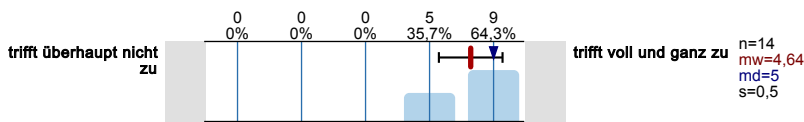


... regten zur kritischen Auseinandersetzung mit den Inhalten der Veranstaltung an.

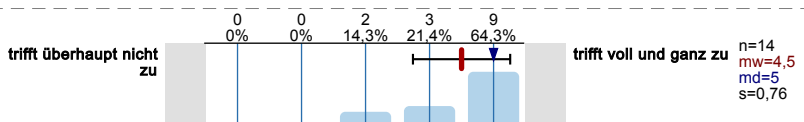


### Beurteilung der Lehrveranstaltung

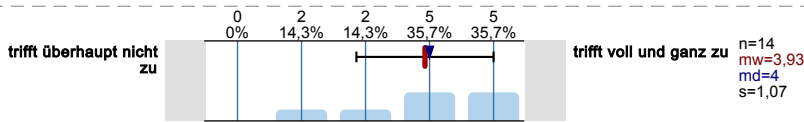
Die Veranstaltung folgte einer nachvollziehbaren Gliederung über das Semester hinweg.



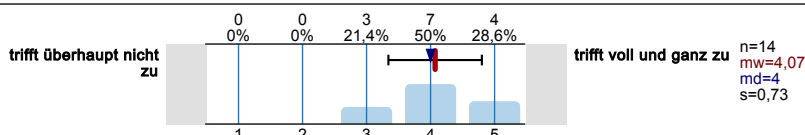
Die in der Lehrveranstaltung zur Verfügung gestellten Materialien (Literatur, Skript, Folien etc.) waren hilfreich bei der Erarbeitung der Thematik.



Die Lernziele der Veranstaltung wurden klar kommuniziert.



Ich habe das Gefühl, die kommunizierten Lernziele erreicht zu haben.



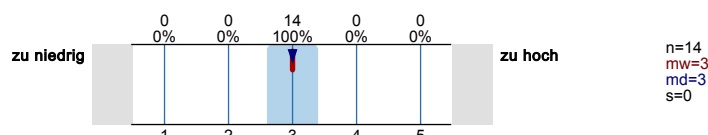
Warum haben Sie das Gefühl, die Lernziele der Veranstaltung nicht oder nicht in vollem Umfang erreicht zu haben?

- Ich habe schon den Eindruck aus der Veranstaltung einiges mitgenommen zu haben, da ich aber nicht eindeutig bestimmen könnte, was die Lernziele waren, kann ich auch schlecht bestimmen, ob ich die Lernziele erreicht habe
- Referate werden rutergerattert; Was soll man daraus mitnehmen?
- Zu großer Fokus auf Referate

### Aufwand für die Lehrveranstaltung

Der zeitliche Aufwand für die Lehrveranstaltung ist im Hinblick auf die zu erwerbenden ECTS-Punkte ...?

(Hinweis: 1 ECTS-Punkt entspricht etwa 30 Stunden Arbeitsaufwand.)



### Gelungene Aspekte der Lehrveranstaltung

Was sollte man beibehalten?

- - Die Offenheit ggü. Studierenden i.B.a Gestaltung der Lehrveranstaltung;
  - Die Zeit, die Praxisteilen und Diskussionen eingeräumt wird
  - Die Diskussion von Forschungsvorhaben am Ende der Sitzung, das war unglaublich hilfreich
  - Die spannenden Themen
- - die kleine 'Fragestunde' zu potenziellen Forschungsvorhaben fand ich ein nettes und hilfreiches Angebot - gerade, wenn man plant zum groben Thema des Seminars eine Arbeit zu schreiben
  - die Auswahl der Texte fand ich sehr spannend
  - den Evaluationsbogen für die Referate fand ich auch hilfreich zu Erarbeitung des Referats
  - auch die Verteilung der Referate über Moodle fand ich sehr gut (und viel besser als zum Beispiel die Themen in der ersten Sitzung zu verteilen)
  - ich fand schön, dass Sie nach dem Weihnachtsferien nochmal eine Umfrage zur Online - vs. Präsenz-Lehre gemacht haben
- - persönliche Atmosphäre der Übung
- Als Lehramtsstudent fehlt einem bezüglich der Thematik ein wenig das Hintergrundwissen.
- Anregung zur interaktiven Gestaltung der Referate, um so reine Frontalpräsentationen zu vermeiden.
- Referate gut, aber kürzer
- Zeit für Forschungsfragen am Ende der Stunde und generell Anregungen dazu, Übersichtstabelle zur Normkontestation war sehr hilfreich
- Zusammenfassende Übersicht des Normenwandels (auf Moodle), kurze Sprechstunde am Ende der Stunde, Offenheit für Fragen und Diskussionen, angenehmes "Du-Klima". Ich finde das Seminar wahnsinnig interessant und bin sehr traurig, dass ich aufgrund meines Jobs oft gefehlt habe. Ich finde allerdings, dass man sich an der Präsentationen und Übersichten trotz fehlen einen sehr guten Überblick schaffen kann, Danke!

### Verbesserungsvorschläge für die Lehrveranstaltung

Was könnte besser gemacht werden?

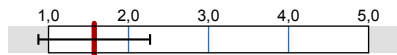
(Hinweis: Wir sind sehr an konstruktiven Vorschlägen interessiert. Bitte unterlassen Sie destruktive, beleidigende und verletzende Kommentare.)

- - Handouts der Referate auf moodle wären hilfreich
- - ich fände es noch hilfreich, wenn es zu den einzelnen Sitzungen noch freiwillige Zusatzliteratur gäbe (um ein noch besseres Verständnis für den Forschungsstand und Kontroversen zu bekommen)
  - ich hätte es bevorzugt, wenn Sie die Sitzungen stärker geleitet hätten. Gerade wenn Referate nicht so stark waren und das Thema nicht so gut vermittelt wurde, hat die Sitzung m.E. darunter sehr gelitten. An der Stelle sollte man m.E. nach dem Referat zentrale Elemente nochmal ansprechen
  - Was ich in anderen Seminaren auch immer sehr schätze ist, wenn die Dozentin alle paar Wochen rekapituliert, was wir schon besprochen haben, was wir daraus mitnehmen und welche Aspekte in den nächsten Wochen noch behandelt werden. Das gibt mir immer eine bessere Vorstellung des Lernerfolgs

- - weniger Zeit für Referate aufwenden
- Ich finde, dass der Anteil der Präsentationen sehr groß ist. Ich würde mir wünschen am Schluss vielleicht nochmal kurz deine Sicht erläutert zu bekommen, aber das wurde ja gegen Ende angeglichen :)
- Input der Dozentin; meistens reden nur Studenten.  
Struktur des Moduls

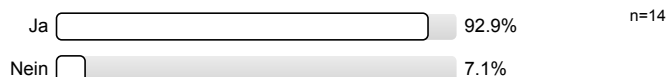
Gesamtbeurteilung

Mit welcher Note von 1 ("sehr gut") bis 5 ("mangelhaft") bewerten Sie diese Veranstaltung?



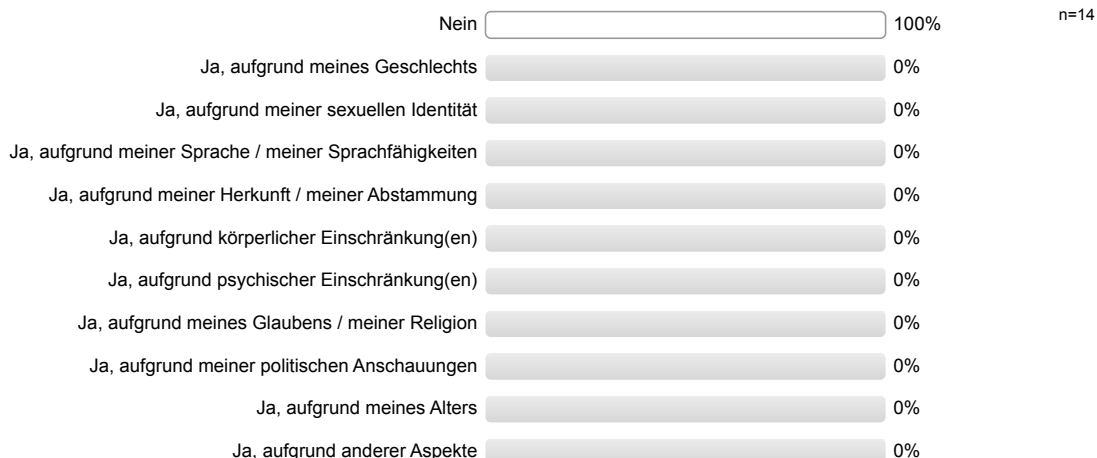
n=14  
mw=1,57  
s=0,7

Ich würde die Lehrveranstaltung bei diesen Dozierenden anderen weiterempfehlen.



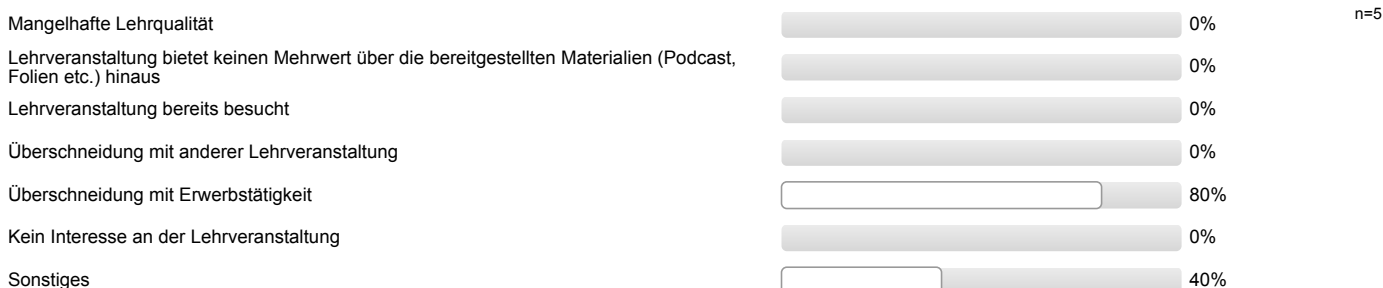
Benachteiligung

Haben Sie sich in der Veranstaltung benachteiligt gefühlt? (Mehrfachantworten möglich)



Unregelmäßiger Besuch der Lehrveranstaltung

Warum haben Sie die Lehrveranstaltung nur hin und wieder oder nie besucht? (Mehrfachantworten möglich)



Aus welchen sonstigen Gründen haben Sie die Lehrveranstaltung nur hin und wieder oder nie besucht?

- Private Gründe